**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 42. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Živi svijet; Biljke oko nas; PIV | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - opisuje osnovna obilježja živih bića  - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)  - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru  - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŽIVI SVIJET: UVJETI ŽIVOTA, STANIŠTE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmeno ponavlja sadržaje nastavne jedinice *Živi svijet – uvjeti života*. Zatim upućuje učenike na rješavanje 1., 2., 3. i 6. zadatka u radnom dijelu udžbenika na 10. i 11. stranici.  **2. FOTOGRAFIRAMO BILJKE OKO NAS – DIGITALNI HERBARIJ**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike u praktični zadatak: učenici će izaći na školsko dvorište i fotoaparatom (mobitelom) fotografirati biljke koje rastu u školskom okružju. Zadatak mogu odraditi i s nekom od mobilnih aplikacija za određivanje naziva biljke (Seek, Picture this ili sl.).  Od snimljenih fotografija mogu napraviti digitalni herbarij na Padlet ili Lino ploči (postaviti u postove fotografije s nazivima biljaka, odrediti je li biljka jestiva, ljekovita, samonikla, vazdazelena..).  **3. PONOVIMO ŠTO ZNAMO O BILJKAMA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 15., 16. i 17. stranici.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **ŽIVI SVIJET; BILJKE – ponovimo**  **RB 10. i 11. str., zadatci: 1., 2., 3. i 6.**  **Izrada digitalnog herbarija**  **RB 15., 16. i 17., str. zadatci:** | |  | | | | | Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: BILJKE OKO NAS  [**Objekt: Dijelovi biljke**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13576.html#block-207770)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: BILJKE OKO NAS  [**Objekt: Slične, a različite**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13576.html#block-207818)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: BILJKE OKO NAS  [**Objekt: Životni ciklus biljke**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13576.html#block-207832) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OŠ LK** A. 3. 3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3.  Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |